



JUNIORMESTERLÆRE HOS KKU

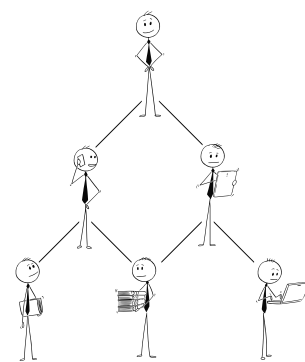
Hos os er de praktiske undervisningsforløb til Juniormesterlære en helhedsorienteret ramme, hvor elever i 8.–9. klasse får mulighed for at arbejde med hænder, hoved og hjerte. Forløbene giver eleverne konkrete erfaringer, som de kan koble til deres egen læring og udvikling.

Tilgangen bygger på fire centrale fundamenter:



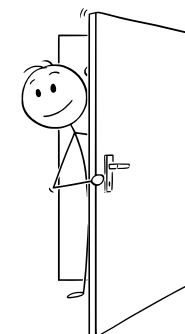
Praksisfaglighed

Eleverne møder opgaver, der kræver handling og krop i bevægelse. De får erfaringer med helhedsorienteret læring, der tager udgangspunkt i den oplevede hverdag.



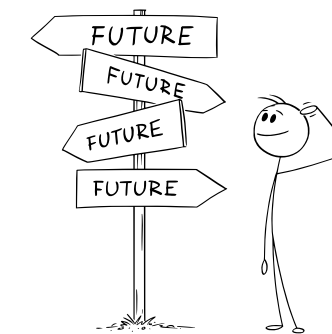
Tydelig struktur

Struktur og tydelige rammer for undervisningen, giver elever et trygt og genkendeligt læringsmiljø.



Åben skole

Eleverne møder virkeligheden uden for skolen gennem virksomheder, lokalsamfund og autentiske opgaver.



Karrierelæring

Eleverne får udvidet deres mulighedshorisont. De undersøger, afprøver og reflekterer over forskellige veje og lærer at sætte ord på egne erfaringer og kompetencer.

Formålet er at give eleverne nye erfaringer, motivation og konkrete succesoplevelser, som både styrker deres skolegang nu og forbereder dem på de valg, de står overfor i fremtiden.

DE PRAKTISKE UNDERVISNINGSFORLØB

SÅDAN SER DE UD:

→ **To lærere på hvert hold**

Eleverne møder altid et stærkt team med tid til den enkelte.

→ **Små hold – maks. 10 elever**

Giver ro, nærvær og plads til at alle kan være med.

→ **Fast mødetid: 09.00 – 14.00**

En overskuelig dag med tydelig start og afslutning.

→ **1–2 dage om ugen**

Elever deltager 1 eller 2 faste dage om ugen





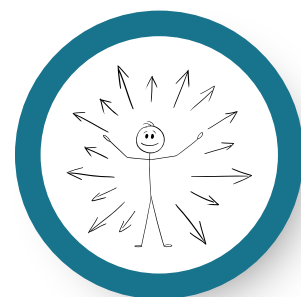
MODULOVERBLIK

“DAGENS TRIN”

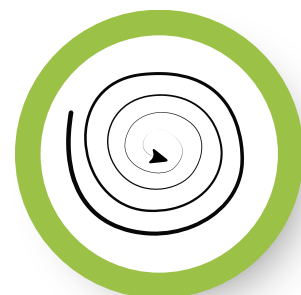
Dag 1



Intro – Tryk start og fælles ramme



Udforsk & Oplev – Verden udenfor skolen



Fasthold & Kobling – Fra oplevelse til handling



Outro – Synlig læring og refleksion



Fordybelse og selvstændighed

Dag 2

Principper: struktur - forudsigelighed - aktiv nysgerrighed - små succeser fra start

- Eleverne mødes i et trygt fællesskab, hvor alle kan være med fra begyndelsen.
- En nysgerrighedsvækker giver alle en indgang, uanset forudsætninger, og en sikkerhedsintro sikrer ansvarlighed.

Principper: autenticitet - praksisnær læring - oplevelsesbaseret progression - differentierede indgange

- Eleverne bevæger sig ud i autentiske miljøer – det kan være virksomheder, fagfolk eller by- og lokalmiljøer.
- Formålet er at få nye indtryk og perspektiver, som kan åbne for spørgsmål og refleksioner.
- Vi kobler oplevelsen til et tydeligt læringsmål og til dagens tema, så eleverne kan se sammenhængen mellem det oplevede og deres egen udvikling.

Principper: anvendelsesorienteret læring - synlige kompetencemål - kobling mellem praksis og teori

- Det oplevede omsættes til praksis: eleverne bygger, designer, formulerer eller skaber noget konkret.
- Teorien trækkes frem af praksis – det er gennem arbejdet, at de faglige begreber og kompetencer bliver tydelige.
- Folkeskolens fag og temaer kobles naturligt ind, så eleverne oplever, hvordan viden og færdigheder kan bruges i virkeligheden.

Principper: synlige læringsmål - helhedsorienteret refleksion - styrkelse af selvtillid og motivation

- Eleverne sætter ord på, hvad de har lært og oplevet: deres vigtigste “kan nu”-takeaway.
- Refleksionen handler både om faglige indsigter, personlige erfaringer og fremtidige muligheder: hvad kan jeg nu, hvem er jeg blevet klogere på at være, og hvordan kan jeg bruge det videre frem?
- Læringen dokumenteres i portfolio eller fælles produkter, så progression bliver tydelig – altid koblet til oplevelserne fra modul 2 og det, de har skabt i modul 3.

Principper: spiralprincip - differentiering - dybdelæring - træning i selvstændighed

- Vi bygger videre på erfaringerne fra dag 1 (spiralprincip) og giver eleverne mulighed for at arbejde længere og mere selvstændigt med metoder, processer og materialeforståelse.
- Strukturen fastholdes gennem intro og outro, men midterdelen åbner for differentierede og mere komplekse undersøgelser. Dermed styrkes både dybdelæring og træning i selvstændighed.



FÆLLES RAMMER FOR UNDERVISNING

